Конспект занятия учителя-дефектолога Краснояровой Е.В.

Для детей старшей группы № 1, 5, 8 компенсирующего вида (ТНР)

Тема: Пространственные представления, понятия «право», «лево»

Цель: формирование пространственных представлений (в рамках курса ФЭМП)
Коррекционно-образовательные задачи: Учить различать «право» и «лево», закреплять навыки ориентировки в пространстве, закрепить представления о геометрических фигурах и цветах.
Коррекционно-развивающие задачи: развитие внимания, зрительной памяти, логических операций, графомоторных навыков, общей моторики; развитие умения делать умозаключения.
Коррекционно-воспитательные задачи: развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.
Методы и приемы: практические, наглядные, словесные (показ, рассказ, объяснение).
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие.
Виды деятельности: игровая, речевая, познавательно-исследовательская.
Оборудование: матрешка пятисоставная, картинки с изображением насекомых, бумага, фломастер, разлинованная бумага (поле) для графического диктанта, фигурка из киндер-сюрприза.

Ход занятия.
1 этап. Мотивационный.
На прошлой неделе был большой праздник для нашей страны. Какой ? (День Победы) И одним из самых ярких моментов празднования был парад войск на Красной площади в Москве. Много солдат маршировали по площади, одновременно двигались, и получалось очень красиво. А знаете, как у них это получалось? (долгие тренировки). И самое первое, чему им пришлось научиться, это командам «право» и «лево», чтобы поднимать нужные ноги. Давайте тоже попробуем помаршировать? (встаем, педагог командуем «Левой, левой, раз-два-три».. Ой, что –то у нас не очень стройно получилось.
2 этап. Планирование.
А что нужно сделать, чтобы не путать ноги? (знать, где право, где лево), этим мы сегодня и займемся.
3 этап. Деятельностный.

1) Определение правой и левой руки.
   Сначала посмотрим на свои руки. Поднимите ту руку, который ты держишь ложку? Рисуешь? Берешь игрушки? Застегиваешь обувь и куртку? Это правая рука (для правшей, если есть левши- это ведущая рука. У большинства людей ведущая рука – правая, их называют правши. А те, у кого ведущая рука лева- левши. Левая рука та, что ближе к сердцу (показываю на теле).
   Та сторона тела, которая ближе к этой руке, называется правой – так, у вас есть правая нога (покажи), правое ухо (покажи), правый нос (шутка, нос всего один, но у него есть правая ноздря и сторона), правый бок.
   Поднимите оставшуюся руку – это левая рука, она находится с той стороны, где в груди бьется сердце (показать на теле). То, что ближе к этой руке, называется левым: левая нога (топни), левое колено, левый бок, левое ухо, левая бровь.
2) То, что находится вокруг вас, тоже бывает слева – ближе к левой руке, и справа – ближе к правой руке. Что находится справа? Что слева?

3) Встанем в одну колонну. Кто находится слева от тебя, имя? Кто стоит справа? Как ты узнал? (поднять одноименную руку).
4) Игра «Что изменилось». Выбирается ведущий, перед ним стоят дети (4-5 человек), потом он закрывает глаза, и два человека меняются местами. Что изменилось? (рассказывает, используя понятия «справа», «слева», «между».
5) А теперь посмотрим на 4 матрешек (они стоят на столе спиной к детям, чтобы избежать зеркальности). Кто стоит справа от самой большой (покажи)? Кто стоит слева от самой маленькой? Кто стоит справа от самой маленькой? Кто стоит между самой большой и самой маленькой?
6) * 4 картинки с изображением насекомых. Кто справа от…? Кто слева от? Бабочка улетела , жука склевала птица, что изменилось? Кто теперь справа от? Кто слева?
7) Обведение обеих рук на листе А4, поделенном на 2 части. Где левая рука? (слева), где правая (справа). Нарисуй на правой части листа домик и солнышко правой рукой. А теперь нарисуй домик и солнышко на левой части листа левой рукой. Где проще было рисовать? Значит, эта рука у тебя ведущая. Ты – правша (левша). Поднимите руки, правши. Поднимите, левши. Кого больше?

   6)* Графический диктант на готовом поле с фигуркой (Земцова О.Н. Умные книжки. Вправо-влево, вверх-вниз, 5-6 лет)

4 этап. Рефлексия.

Итак, сегодня мы узнали, где у вас правая рука (поднимают), где левая ноги (топают), давайте пройдем в группу парадом («Левой, левой, раз-два-три»).